

جمهورية السودان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشيخ عبد الله البدري

كلية العلوم الطبية



قسم التمريض

بحث تكميلي لنيل درجة دبلوم التمريض التقني

بعنوان:

وجود دور صرف صحة الجنين في رعاية السقيط بالواقع الخاصة

بمدينة عطبرة شرق في الفترة من ١/٤/٢٠١٣ الي ١/٢/٢٠١٣م

إعداد الطلاب:

١. النذير عبد الرحيم عبد الرحمن عبد المولي

٢. احمد الدومة ادم عبد الرحمن

٣. هيثم عبد المحمود موسي أبكر

٤. محمد حسن علي بادي

٥. زكريا مؤمن آدم مؤمن

٦. اسحق يونس عبد الملك

إشراف الأستاذة /

السستر/ فائزة عبد الرازق النذير

بسم الله الرحمن الرحيم

جمهورية السودان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشيخ عبد الله البدري

كلية العلوم الطبية



قسم التمريض

دراسة تكهيلية لنيل درجة دبلوم التمريض التقني

بعنوان :

وجود ودراسات صحة المجتمع في رعاية السقيف بالمواقع الخاصة

بمدينة عطبرة شرق في الفترة من ١/٤/٢٠١٣ الي ١/٢/٢٠١٣م

إعداد الطلاب :

١. النذير عبد الرحيم عبد الرحمن عبد المولي

٢. احمد الدومة ادم عبد الرحمن

٣. هيثم عبد المحمود موسي أبكر

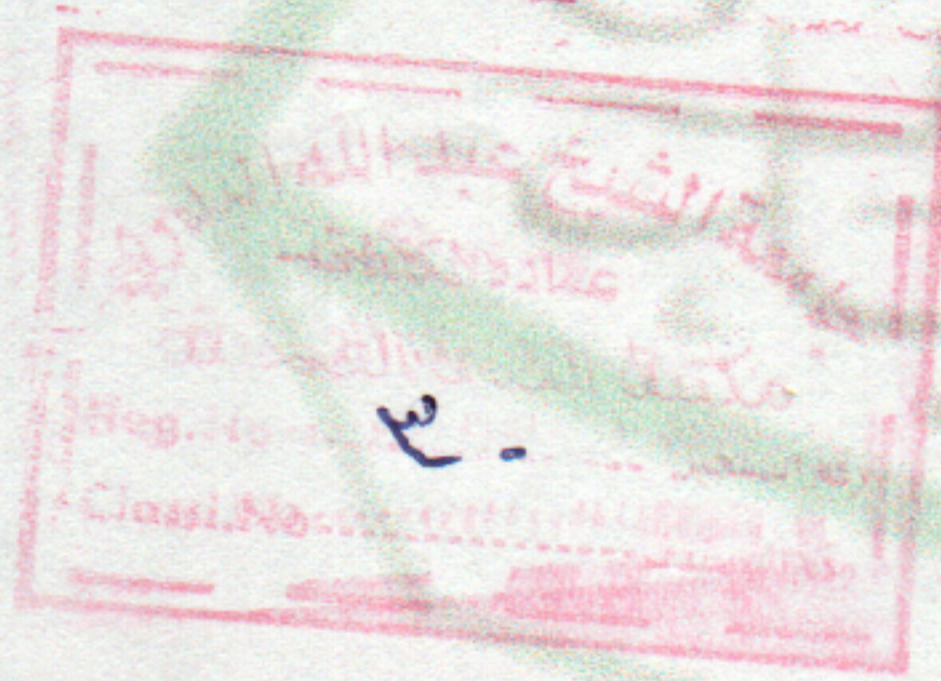
٤. محمد حسن علي بادي

٥. زكريا مؤمن آدم مؤمن

٦. اسحق يونس عبد الملك

إشراف الأستاذة /

السستر / فائزة عبد الرازق النذير



# الاستعداد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿أَمَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ  
وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ آمَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ  
وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِّنْ رُّسُلِهِ  
وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ  
الْمَصِيرُ﴾ {٢٨٥} لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا  
وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ  
رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا  
تَحْمِلْ عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ  
مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ  
وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا  
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ﴾ {٢٨٦}

صدق الله العظيم

سورة البقرة [الآيات ٢٨٥ إلى ٢٨٦]

# شكر وعرفان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا  
إلى انجاز هذا العمل

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على انجاز  
هذا العمل وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات، ونخص بالذكر الأستاذة المشرفة  
السستر/ فائزة عبد الرازق النذير التي لم تبخل علينا بتوجيهاتها ونصائحها  
القيمة التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث.

ولا يفوتنا أن نشكر كل موظفي المكتبات الآتية :

- كلية العلوم الصحية جامعة الشيخ عبد الله البدري .
- أكاديمية العلوم الصحية - عطبرة

- ج -

فهرس الموضوعات :

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
أ	الآية	١
ب	الإهداء	٢
ج	الشكر والعرفان	٣
د - هـ	فهرس موضوعات	٤
و - ز	فهرس الجداول	٥
ز - ح	فهرس الأشكال البيانية	٦
ن	الخلاصة	٧
١ - ٣	المقدمة	٨
<b>الباب الأول: دور ممرض صحة المجتمع في الصحة المدرسية</b>		
الفصل الأول		
٤	مفهوم الصحة المدرسية	٩
٥ - ٨	أهداف برامج الصحة المدرسية	١٠
٨ - ١٠	مكونات برنامج الصحة المدرسية	١١
الفصل الثاني		
١١ - ١٤	توفير الإسعافات الأولية	١٢
١٤ - ١٧	مكونات البيئة المدرسية	١٣
١٧ - ١٩	دور الممرض في الصحة المدرسية	١٤
<b>الباب الثاني: دور ممرض صحة المجتمع في الصحة المهنية</b>		
الفصل الأول		
٢٠ - ٢١	تعريف الصحة المهنية	١٥
٢١ - ٢٣	أهداف الصحة المهنية	١٦

	الفصل الثاني	
٢٥ - ٢٤	مسئوليات ممرض الصحة المهنية	١٧
٢٧ - ٢٥	مهام وواجبات ممرض الصحة المهنية	١٨
٢٨ - ٢٧	دور ممرض الصحة المهنية في الثقافة الصحية للحماية من المخاطر المهنية	١٩
<b>الباب الثالث: دور ممرض صحة المجتمع في الصحة النفسية والعقلية</b>		
	الفصل الأول	
٣١ - ٢٩	تعريف الصحة النفسية	٢٠
٣٢ - ٣١	مناهج الصحة النفسية	٢١
٣٣ - ٣٢	خصائص الشخصية المتمتعة بالصحة النفسية	٢٢
	الفصل الثاني	
٣٥ - ٣٤	الصحة النفسية في الأسرة	٢٣
٣٨ - ٣٥	أهمية الصحة النفسية في الأسرة	٢٤
٣٩ - ٣٨	دور الممرض في رعاية المريض النفسي والعقلي في البيت	٢٥
<b>الباب الرابع : دور ممرض صحة المجتمع في رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة</b>		
	الفصل الأول	
٤٢ - ٤٠	مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة	٢٦
	الفصل الثاني	
٤٦ - ٤٣	دور ممرض صحة المجتمع في رعاية ذوي الحاجات الخاصة	٢٧
<b>الباب الخامس</b>		
٦٥ - ٦٢	المناقشة والتحليل	٢٨
٦٧ - ٦٦	النتائج	٢٩
٦٩ - ٦٨	التوصيات	٣٠
٧٠	الخاتمة	٣١
٧١	المراجع	٣٢

فهرس الجداول :

الرقم	الموضوع	رقم الصفحة
١	جدول (١ - ١) نسب وجود الممرضين بالمدارس	٤٧
٢	جدول (٢ - ١) نسب دور الممرض وفعاليتة بالمدارس	٤٧
٣	جدول (٣ - ١) نسب الاهتمام بنظافة المدرسة	٤٨
٤	جدول (٤ - ١) نسب اهتمام السلطة المحلية بالنظافة	٤٩
٥	جدول (٥ - ١) نسب اهتمام الطلاب بالبيئة المدرسية	٤٩
٦	جدول (٦ - ١) نسب توفير مياه الشرب في المدرسة	٥٠
٧	جدول (٧ - ١) نسب برامج النظافة اليومية لمرافق المدرسة	٥١
٨	جدول (٨ - ١) نسب وجود برامج التوعية من قبل المختصين	٥١
٩	جدول (١ - ٢) نسب وجود الممرضين بالمؤسسة	٥٢
١٠	جدول (٢ - ٢) نسب وجود الوحدة الصحية بالمؤسسة	٥٢
١١	جدول (٣ - ٢) نسب وجود الممرضين بالمؤسسة	٥٣
١٢	جدول (٤ - ٢) نسب رضا وقبول العاملين بأداء الممرض	٥٤
١٣	جدول (٥ - ٢) نسب توفير أدوات السلامة المهنية	٥٤
١٤	جدول (٦ - ٢) نسب تعرض العاملين للإصابات	٥٥
١٥	جدول (٧ - ٢) نسب وجود الخدمات الصحية	٥٦
١٦	جدول (٨ - ٢) نسب وجود العمال المأمّن عليهم مقبل المؤسسة	٥٦
١٧	جدول (١ - ٣) نسب وجود الممرضين بالمعهد	٥٧
١٨	جدول (٢ - ٣) نسب وجود الحالات الأكثر شيوعاً بالمعهد	٥٧
١٩	جدول (٣ - ٣) نسب طرق قبول الطفل المعاق للمعهد	٥٨

# الأهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين  
نهدي هذا العمل إلى:

من أنار لنا درب وإعانتنا بالطواتر والدعوات، إلى أعلى إنسان في هذا  
الوجود أمهاتنا الحبيبات

إلى من عمل بكه في سبيلنا وعلمننا معنى الكفاح وأوطنا إلى ما  
نحن عليه آباءنا الكرام إدامهم الله لنا

إلى إخواننا ...

إلى إخواننا ...

إلى أصدقائنا بجامعة الشيخ عبد الله البدري .

إلى زميلائنا بالكلية الصحية

إلى جميع أساتذة قسم التمريض إلى كل دفعة ٢٠١٠ وخاصة الفوج .

٥٩	جدول (٣ - ٤) نسب وجود الوسائل الفعالة لتطوير نمو المعاق	٢٠
٥٩	جدول (٣ - ٥) نسب وجود برامج العلاج الطبيعي	٢١
٦٠	جدول (٣ - ٦) نسب عدد اللقاءات الدورية لأهالي المعاقين	٢٢
٦١	جدول (٣ - ٧) نسب وجود المهارات المكتسبة للمعاق	٢٣
٦١	جدول (٣ - ٨) نسب دراسة المعاق بالمدارس العامة	٢٤

#### فهرست الأشكال البيانية :

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٤٧	شكل (١ - ١) نسب وجود الممرضين بالمدارس	١
٤٨	شكل (١ - ٢) نسب دور الممرض وفعاليته بالمدارس	٢
٤٨	شكل (١ - ٣) نسب الاهتمام بنظافة المدرسة	٣
٤٩	شكل (١ - ٤) نسب اهتمام السلطة المحلية بالنظافة	٤
٥٠	شكل (١ - ٥) نسب اهتمام الطلاب بالبيئة المدرسية	٥
٥٠	شكل (١ - ٦) نسب توفير مياه الشرب في المدرسة	٦
٥١	شكل (١ - ٧) نسب برامج النظافة اليومية لمرافق المدرسة	٧
٥١	شكل (١ - ٨) نسب وجود برامج التوعية من قبل المختصين	٨
٥٢	شكل (٢ - ١) نسب تفاوت المستوي التعليمي بين العمال	٩
٥٣	شكل (٢ - ٢) نسب وجود الوحدة الصحية بالمؤسسة	١٠
٥٣	شكل (٢ - ٣) نسب وجود الممرضين بالمؤسسة	١١

## الخلاصة :

تتلخص أهمية الدراسة في ادوار ممرض صحة المجتمع والخدمات الصحية التي يقدمها في رعاية المستفيد بمواقع خاصة وهي :

١. الصحة المدرسية .
٢. الصحة المهنية .
٣. ذوي الاحتياجات الخاصة .
٤. الصحة النفسية والعقلية .

وتوفير العناية والرعاية المناسبة للعاملين بالمؤسسات المهنية وأطفال المدارس وذوي الاحتياجات الخاصة وهي احدي مهام وادوار ممرض صحة المجتمع ، أيضاً عمل ندوات تثقيفية وبرامج توعية صحية ببعض المشكلات التي تواجه هؤلاء الفئات من المجتمع سواء كانوا بالمؤسسات المهنية أو بالمدارس أو معاهد الإعاقة .

# الباب الأول

دور ممرض صحة المجتمع في الصحة المدرسية

## الفصل الأول:

### مفهوم الصحة المدرسية:

تقوم الخدمات الصحية لطلبة المدارس علي أساس الرعاية الصحية الشاملة  
بدنياً ، اجتماعياً ، نفسياً ، وتتراوح أعمار التلاميذ بين سن السادس وسن العشرين ،  
وتشكل هذه الفئة جزءاً كبيراً من عدد السكان في المجتمع ، وتمر أيضاً بمراحل نمو  
مختلفة في التغيرات الجسمانية والنفسية وبذلك يكون لهم احتياجات صحية كثيرة وإذا  
تم توفير هذه الاحتياجات يتفادى المجتمع في المستقبل أكثر من المشاكل الصحية  
ويوفر هذه الخدمات ممرض الصحة المدرسية الذي يمكنه غرس العادات السليمة في  
هذه المرحلة من العمر .

### دور المدارس في التطوير الصحي :

إن الاهتمام بطلاب المدارس وتطويرهم صحياً أمر بديهي خاصة وان نسبة  
الأطفال في هذا الزمان ممن هم دون سن السادس عشر تصل إلي أكثر من نصف  
السكان تقريباً والمدارس هو المكان الأمثل لتثقيفهم وتربيتهم صحياً .

(وقد اثبت العالم غرينبرغ في دراسته عن مدي تأثير البرامج التثقيفية علي صحة  
الطفل في المدارس ، أن المدارس هي الوسيلة الأجدى للوصول إلي أكبر شريحة في  
المجتمع وهو المكان الأمثل لإعطاء البرامج التثقيفية الصحية وذلك لحاجة الأطفال لها  
في هذه السن وأهميتها لهم في تقييم السلوك)١

فيعتبر المدرسة مكان مثالي لتحسين المعلومات والسلوكيات الصحية عند الأطفال.

## أهداف برنامج الصحة المدرسية:-

### ١- تعزيز الصحة:

للوصول إلى أعلى مستوى من المحافظة على صحة التلاميذ بالمدارس والعمل على تحسينها يجب أن تتحقق المعطيات الآتية:

أ/ ممارسة الرياضة بالمدارس .

ب/ البيئة الصحية الجيدة والتي تشارك في تنمية الصحة البدنية والنفسية لتلاميذ المدارس .

ج/ احتياج التلاميذ للتنمية الذهنية وهذا يساعد في التكيف العاطفي والنفسي .

د/ ممارسة الأنشطة الاجتماعية والترفيهية المختلفة.

و/ منع الإرهاق الذهني وذلك عن طريق تنظيم حصص المواد المدرسية والواجبات المنزلية.

### ٢- الوقاية من مخاطر الصحة:

تشمل مخاطر الصحة لتلاميذ المدارس الأمراض المعدية ، الأمراض الطفيلية وأمراض سوء التغذية والاضطرابات النفسية والإعاقات والحوادث والإصابات .

أ/ الأمراض المعدية :

تشكل نسبة انتشارها بين تلاميذ المدارس مشاكل في المدارس وترجع العوامل

المؤدية لذلك إلى:

١/ البيئة المدرسية غير صحية .

٢/ ضعف مقاومة الجسم وهذا راجع إلي سوء التغذية وتلوث البيئة .

٣/ العادات السيئة للأطفال والعاملين في المدرسة .

٤/ وجود مصادر العدوى بين التلاميذ والمدرسين ومسئول التغذية بالمدرسة وأكثر الأمراض المعدية انتشاراً بين تلاميذ المدارس هي:

أ/ أمراض الجهاز التنفسي مثل ( الدفتريا ، السعال الديكي والحصبة وغيرها ) .

ب/ أمراض العدوى عن طريق الفم مثل الزحار وتسمم الطعام .

ج/ أمراض العدوى بالالتهامس ، أمراض الجلد المعدية مثل ( الجرب ، القوب )  
والتهاب القرنية و التهابات الجروح .

الوقاية من هذه الأمراض المعدية في المدارس عن طريق:

١/ توفير بيئة مدرسية صحية وتنظيف صحي للتلاميذ .

٢/ إعطاء التطعيم في بداية دخول الطفل المدرسة ( ستة سنوات ) مثل جرعة تطعيم

شلل الأطفال عند ١٢ سنة بالإضافة إلي التطعيم ضد الدرن .

ب/ الأمراض الطفيلية :

تسبب الأمراض الطفيلية مشاكل صحية عديدة في المدارس ومن الأخطار الناتجة

منها :

١/ تدني النمو البدني والعقلي للطفل .

٢/ ضعف النشاط والصحة والحيوية ويعيق تقدم التلاميذ بالدراسة في المدرسة.

٣/ سوء التغذية وأمراض جانبية ومضاعفات.

ويتم الوقاية منها عن طريق توفير بيئة صحية جيدة لتلاميذ المدارس وكذلك إعطاء  
التثقيف الصحي لمنع العدوى .

ج/ أمراض سوء التغذية وتشمل :

١/ أنيميا (فقر الدم ) نتيجة عوز الحديد.

٢/ عوز البروتين مما يسبب ضعفاً في نمو الجسم ونقصاً في الوزن.

٣/ عوز الريبوفلافين مما ينتج عنه تقرحات في الشفتين وزاويتي الفم .

٤/ تسوس الأسنان.

٥/ عوز فيتامين "أ" الذي يعرض التلاميذ للالتهابات بأنواعها المختلفة وأيضاً تتأثر  
العين ويمكن أن يصل الأمر إلي فقد البصر.

د/ الحوادث والإصابات يتعرض التلاميذ أحياناً إلي خطر النزيف والجروح والكسور  
وكسر الأسنان سواء في المدرسة أو الطريق أو المنزل .

**الوقاية والمكافحة:**

١. التثقيف الصحي من خلال توجيه التلاميذ لأسس السلامة والإشراف عليهم  
إثناء اليوم الدراسي.

٢. إجراء الإسعافات الأولية للإصابات والحوادث واستدعاء الإسعاف لتحويلهم إلى أقرب مستشفى .

٣. توفير الأدوات والمواد اللازمة للإسعافات الأولية بالمدارس .

### مكونات برنامج الصحة المدرسية:

( المكونات الأساسية والرعاية الصحية لتلاميذ المدارس هي الخدمات الصحية والتربية الصحية وصحة البيئة المدرسية ، ويمثل التمريض دوراً هاماً في برنامج الصحة المدرسية ولذلك يجب أن يكون ممرض الصحة المدرسية معداً إعداداً جيداً وشاملاً للقيام بخدمات الرعاية الصحية لتلاميذ المدارس وتشمل مكونات برنامج الصحة المدرسية علي ما يلي :

١/ الخدمات الصحية للتلاميذ :

أ- المسح الصحي الشامل:

وهو عبارة عن فحص طبي شامل وقياس مستوى نمو التلاميذ وذلك لاكتشاف المشاكل الصحية والنفسية ويتم الفحص كل ثلاثة سنوات أي في بداية المرحلة الابتدائية ومنتصفها وبداية المرحلة الثانوية (٦ ، ٩ ، ١٢ ، ١٥) سنة. ويشمل الفحص الدوري الجسدي الشامل ما يلي :

١. جمع معلومات شخصية واجتماعية عن التلاميذ ومعرفة التاريخ الصحي والطبي لمعرفة الإصابات والأمراض التي تصيبهم في سن الطفولة والعمليات الجراحية التي أجروها وذلك للتعرف للحالة الصحية للتلاميذ .

٢. فحص لمعرفة الحالة العامة (الحالة التغذوية ، تكوين الجسم ، المشية والعيوب الخلقية الواضحة ) وأيضا الفحص الكلي لأجهزة الجسم من الرأس إلي القدمين وفحص الأسنان واللثة وحالة الجلد والشعر.

٣. إجراء مقابلة شخصية للتعرف علي الاستعداد النفسي والفكري وعيوب الكلام عند التلاميذ . الكشف الدوري وتسجيل البيانات للتلاميذ مثل قياس الوزن والطول وقياس حدة البصر والسمع واختبار مستوى الذكاء وفحص جميع أجهزة التلميذ.

#### أهداف الفحص الجسدي:

١. اكتشاف الحالات المرضية مبكراً وخصوصاً غير الواضحة مثل أمراض القلب وسوء التغذية والأمراض الطفيلية وضعف السمع والبصر .
٢. تقدير المستوى الصحي لتلاميذ المدارس للتعرف علي المشاكل الصحية وذلك لتخطيط وتقييم الخدمات الصحية في المدارس .
٣. التثقيف الصحي والتوجيه للتلاميذ والمدرسين وأولياء الأمور .
٤. الفحص المبدئي هو الأساس الذي يمكن مقارنته بالفحوصات الأخرى (المتتالية)

#### الرعاية التمريضية:

ممرض الصحة المدرسية مسئول عن اكتشاف الحالات المرضية مبكراً وملاحظة أي تغيرات نفسية والمساعدة علي حلها أو تحويلها إلي المختصين وعليه أيضا التبليغ عن الإصابة بأي مرض معدي وتبليغ المدرسين وإدارة المدرسة وعرض الحالة علي الطبيب لإبلاغ أولياء الأمور لاتخاذ اللازم .

فيجب علي الممرض إعطاء برامج تعليمية وإرشادية للآباء و الأمهات والمدرسين  
القائمين علي تعليم هؤلاء الأطفال ويتناول فيها فهم الحالة النفسية للطفل والطريقة  
السليمة للتعامل معه وحل مشاكله وذلك لما لهؤلاء الأشخاص من تأثير قوي وفعال  
علي نفسية الطفل وتكوين شخصيته.